

Позиции в деятельности

Рассматриваем позицию как система доминирующих отношений в деятельности.

Реферативная статья Мацкайлова О.А. ПОЗИЦИЯ КАК ХАРАКТЕРИСТИКА СУБЪЕКТА

<https://cyberleninka.ru/article/v/pozitsiya-kak-harakteristika-subekta>

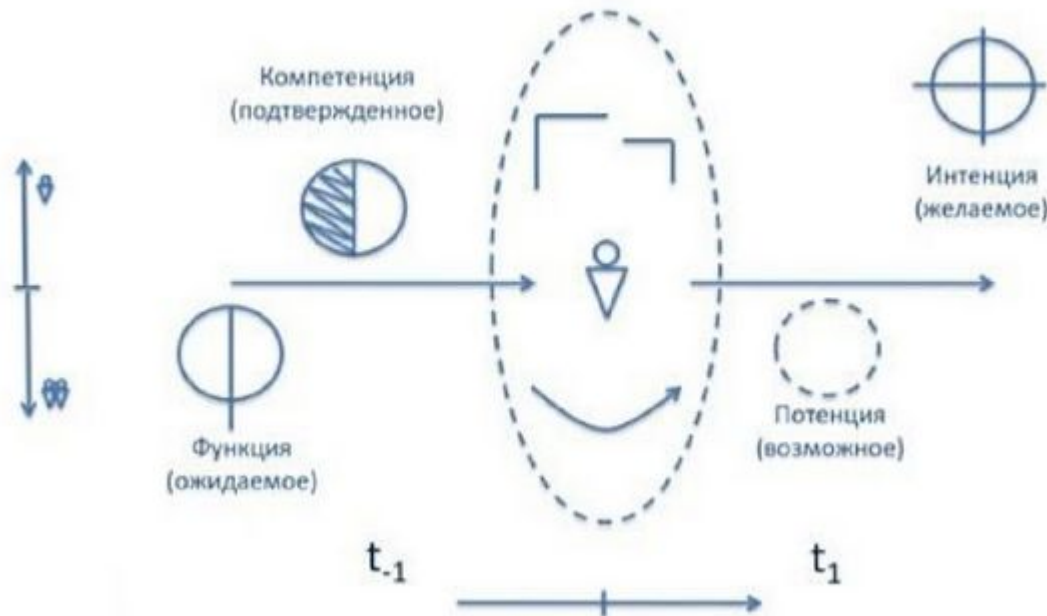
Упражнение

Опишите свою позицию в деятельности - текущей (я сейчас работаю ... и у вас есть вот такие задачи) или будущей деятельности навигатора (я буду работать навигатором, и у меня будут вот такие задачи)

1. Имя позиции
2. Напишите отдельными пунктами, что в этой позиции вы должны делать (типовые задачи)

Приимер: позиция - программный директор. Задачи: формировать программу, опираясь на свои представления о прекрасном. Координировать работу орг. команды. Проверять качество мероприятий. Писать программные статьи на сайте...

Позиция



[Инструменты работы модератора](#)

Что это значит

Интенция - то, чего хотите вы.

Потенция - субъективное будущее, размещенное в коллективе

Функция - то что от субъекта ожидали и увидели другие

Компетенция - личное прошлое, подтверждающее практическую оснащенность субъекта

Классифицируйте задачи

Нужно принимать **решения, исходя из своих желаний/видения** - Интенция

Нужно **договариваться о новом** взаимодействии - Потенция

Нужно **выполнять рутинные действия** для других - Функция

Нужно выполнять точные действия, **опираясь на опыт и знания** -
Компетенция

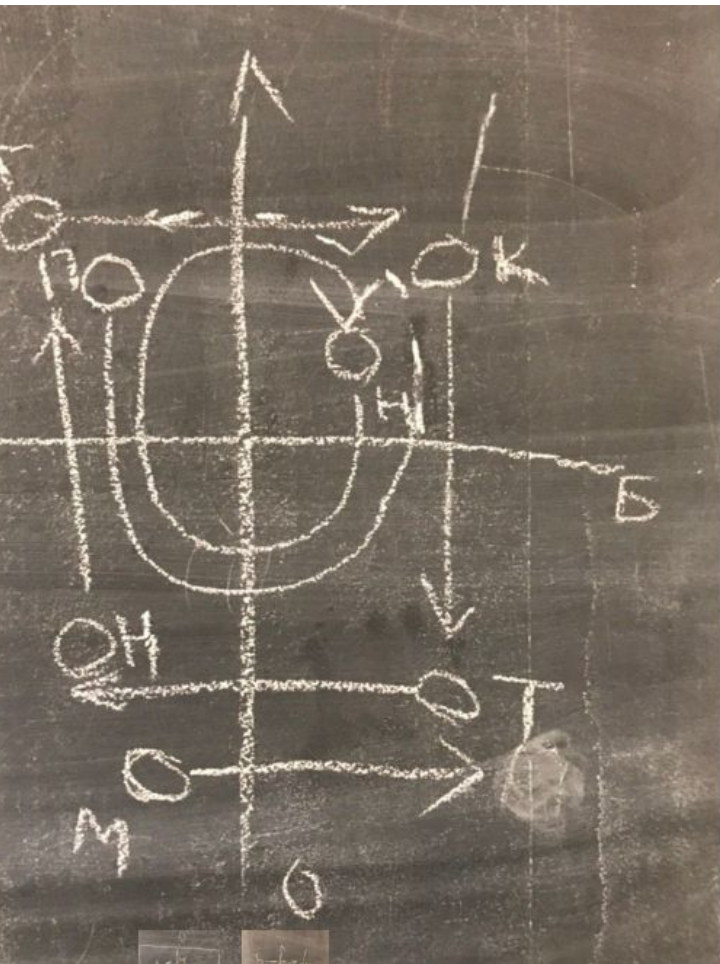
Сбалансированность позиции

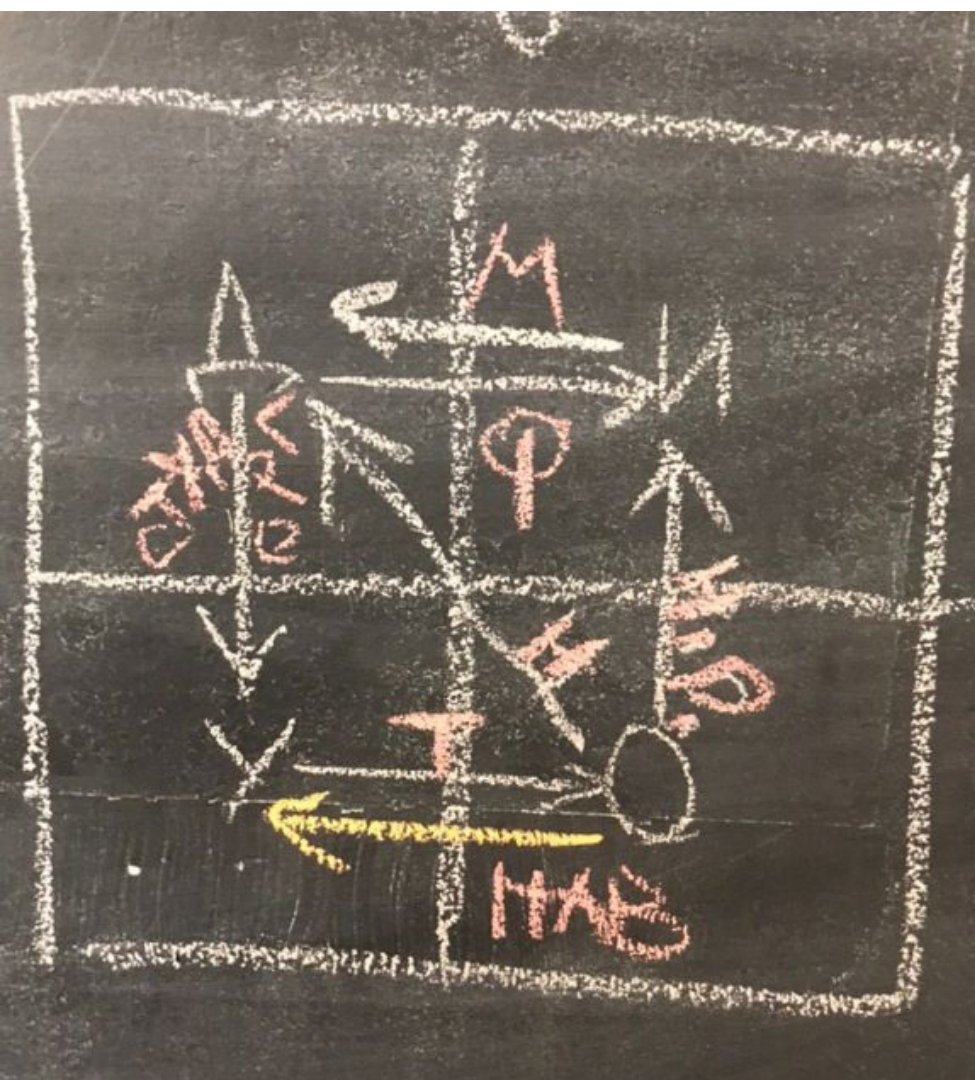
Пока вы не считаете себя хозяином проекта, ваши интенции никому не важны

Пока вы не понимаете устройства вашей деятельности и того, что вокруг нее, ваши компетенции никому не нужны.

Пока вы не понимаете ситуации в месте действия, функции не обоснованы

Пока вы не понимаете, кто ваша сеть кооперации или хотя бы коммуникации, потенции/поля действия не будет





Что во что привносит



Навигатор привносит обучение в управление (своей жизнью как проектом в том числе)

Образование для VUCA – мира: персональный образовательный маршрут

Самоопределение	Поиск и определение своих а) интересов, б) сильных сторон, в) потенциалов, г) ограничений, д) амбиций	Необходим специалист по самоопределению
Целеполагание	Определение целей: чему, как и где обучаться, чтобы реализовать а) и д), развить б) и в), нивелировать г)	Необходима коуч-поддержка
Исследование	А) Определение своего стиля обучения. Б) Изучение образовательных возможностей среды.	Необходим диагност и эксперт по рынку образования
Картирование	Отбор и систематизация отобранных образовательных возможностей, удовлетворяющих а) – д) и А)	Необходим системный эксперт
Проектирование	Дизайн образовательного маршрута с учетом персональной ресурсной кривой, требований к логистике, других занятости	Необходим специалист тайм-менеджменту
Обучение	Активное следование по разработанному маршруту, сбор промежуточных результатов в течение заданного периода времени, выход в практику	Необходимы трекер и организатор стажировок
Рефлексия	Осмысление полученного опыта, проработка затруднений, формулирование запросов на корректировку маршрута	Необходим специалист по рефлексии
Переопределение	Редизайн персонального образовательного маршрута по результатам рефлексии	Необходима коуч-поддержка
Выход в следующий цикл		
Этап	Что происходит	Кто помогает

Проблема 1. Если все это – разные специалисты, эффективность процесса заметно снижена.

Проблема 2. Если образовательная среда не развивается в той же логике, сложно найти адекватные образовательные возможности.

Навигатор – комплексный специалист по разработке и сопровождению индивидуальных траекторий развития в мире с высокой сложностью и неопределенностью.

1. Навигирует людей
2. Навигирует команды
3. Развивает проекты

Направления деятельности навигатора



Области компетентности (инструментарий) навигатора

Функциональные компетенции навигатора

Исследовательские	Работа с трендами и прогнозами (форсайтное мышление); Анализ данных (аналитическое и критическое мышление); Систематизация и картирование, системы оценивания (системное мышление)
Дизайнерские	Дизайн образов жизни; Дизайн/редизайн маршрутов развития (в т.ч. образовательных маршрутов); Дизайн развивающих сред (в т.ч. сообществ – социальный дизайн, площадок – концептуальный дизайн; проектов – стратегический дизайн, связей и взаимодействий – социальный дизайн)
Педагогические	Индивидуальный подбор педагогических подходов и методик; Разработка образовательных планов; Определение учебных затруднений и работа с ними; Передача инструментов самонаправленного обучения и самонавигации
Коучинговые	Работа с самоопределением; Работа с целеполаганием; Работа с постановкой задач; Работа с приоритетами; Работа с идеями; Работа с позиционированием; Работа с рефлексией
Наставнические	Работа с ценностями; Работа с этическими ориентирами; Работа с межличностной коммуникацией Передаёт своим примером образ «субъектности, живущей на опережение»
Психологические	Работа со страхами; Работа с ограничивающими убеждениями; Работа с затруднениями; Работа с личными кризисами; Работа с конфликтами; Работа с ресурсными состояниями
Социотехнические	Работа с командообразованием; Работа с динамикой группы; Работа с внутригрупповой коммуникацией; Работа с межгрупповой коммуникацией; Работа с выходом вовне
Фасилитационные	Разработка и ведение групповых процессов: стратегических сессий, проектных сессий, штурмов, скрамов и т.п.; Управление свободным временем; Фасилитация личных процессов; Управление средой