



Образование эпохи перехода

Когда единственное, в чем мы уверены,
- это то, что еще не случилось

Почему мы утверждаем, что образование должно измениться?

Процессы
внутри

Черты
реальности

Тренды
снаружи

Знания с
доставкой
на дом

Все учат
всех

Фестиваль
форматов

Образование
в действии

Разнообразие
Избыточность

Глобальность
Гиперсвязность

Сложность
Неопределенность

**Накопление и
перераспределение
информации**

- перегрузка
- общая доступность
- децентрализация
- персонализация
- чрезмерная вторичность

**Технологии в экономической
и социальной жизни**

- устраняют границы
- обеспечивают дополнительный комфорт
- увеличивают скорость жизни
- отнимают привычные рабочие места
- вызывают более глубокое социальное неравенство

**Социальное
взаимодействие**

- нехватка личного пространства
- культурная смесь
- сдвиг в понимании родственных отношений и категории «своих»
- рост стратификации vs рост горизонтализации
- «ложные боги»
- индивидуализация vs коллективизация

Почему образованию пора измениться

Каков запрос к образованию, исходя из новых характеристик реальности?

1

Избыточное многообразие

У человечества еще никогда в истории не было мира, настолько забитого артефактами и условиями, способными удовлетворить любой возможный запрос. Все, что мы можем себе представить, более или менее доступно, мир полон вещей и данных, которые нам нужны, и вопрос в том, что мы делаем с ними, насколько эффективно и «перспективно» (в рамке желаемого будущего) мы ими распоряжаемся, что нового и ценного мы можем извлечь из обладания и пользования ими.

2

Глобальность и связность

Глобальность, мобильность и информационная прозрачность порождают чрезвычайную связность человечества, намного выше, чем когда-либо в истории. Это приводит нас к предположению, что мы живем во времени, когда каждый практически несет ответственность за все — и каждый может стать лидером и драйвером изменений.

3

Инновационность как норма

Сложность и изменчивость современного мира оставляет в прошлом возможность воспроизводить известные сценарии. Изменения происходят настолько быстро, что каждый фактически должен стать инноватором и сам формировать нишу под свою деятельность. Это, в свою очередь, обуславливает феномен микронишевой экономики — на смену корпорациям и «конвейерам» приходят мобильные, часто распределенные, команды с уникальным продуктом.

4

Цифровизация — новая человекоцентричность

Перспектива тотальной цифровизации делает вопрос сохранения «днк человечности» как никогда более важным — только очень человеческий человек способен так организовать стремительно развивающуюся цифровую реальность, чтобы она служила реализации человечества и счастливой жизни, а не воспроизводила сценарии из hi-tech антиутопий. Ощущение живой поддержки и возможность давать таковую становится той опорой, благодаря которой человечество идентифицирует себя.

Сегодня «эффект бабочки» силен, как никогда ранее. Это накладывает на каждого человека необходимость предполагать последствия своих действий – и требует навыка принять решений на основе прогноза возможных будущих и оценки их эффекта.

To thrive together in the modern world, we can no longer afford to do what we have always done, or be blindly compliant. We cannot rely on centralized decision-making or an elite few to command the rest. We need to help everyone understand their influence on the world – to discover and use their agency for making a better world*. **[The Global Change Leaders' Framework for Change, June, 2017]**

*Если мы хотим всеобщего процветания в современном мире, мы не можем себе позволить делать то же, что и раньше, или слепо подчиняться. Мы не можем [более] полагаться на централизованные решения или позволять элитарному меньшинству командовать остальными. Мы должны помочь каждому осознать свое влияние на мир, чтобы проявить и использовать свое могущество для создания лучшего мира.

В условиях глобальности и гиперсвязности согласованный образ будущего, в котором есть место каждому, - вопрос выживания и процветания человечества. Практики работы с будущим – не модная блажь, а осознанная необходимость и ключевая грамотность нового времени

Виды работы с будущим

Forecasting – мир неизменен. Будет то же, что и сейчас, с некоторыми изменениями. Нужно предсказать изменения и найти способы приспособиться к ним (не меняя расстановку сил и сохраняя ресурсы в руках тех, кто ими уже управляет).

Foresighting – человек неизменен. Тренды флуктуируют, но человек ведет себя примерно одинаково. Нужно анализировать тренды, предсказывать базовые реакции, находить развилки и «лечить» плохое.

Anticipating (using the future) – баланс (эффект бабочки) неизменен. Тренды – результат наших совместных усилий. Наличная реальность – результат наших совместных усилий. Необходимо понять, куда мы хотим вложить усилия, и договориться между собой с учетом возможных последствий.

Если мы хотим системных изменений, необходимо включить в базовое образование инструменты прототипирования возможных будущих, проживания их в полной мере, но безопасно и с учётом последствий. Ибо, чтобы мозг привык мыслить и действовать определенным способом, нужен образец. Пока образцы есть только из текущей действительности, нет никакой возможности создать желаемое будущее, есть - только возможность создать логичное, по образцу прошлого.

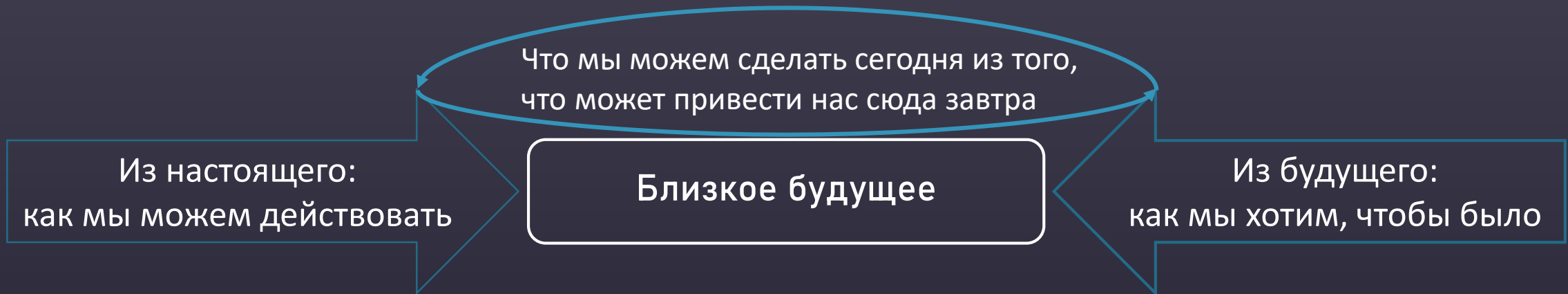
**Образование в мире высоких скоростей и
высокой изменчивости – это лаборатория
желаемого будущего.**

**Цель образования – снабдить человека всем
необходимым для того, чтобы быть *счастливым*
соавтором *коллективного* желаемого будущего
без потери своей индивидуальности.**

Работа с будущим — ключевые принципы

“The problem is a knowing-doing gap: a disconnect between our collective consciousness and our collective actions. In most societal systems we collectively create results that (almost) nobody wants”.

Otto Scharmer



Наблюдение

Сравнительный анализ

Предположение

МЫШЛЕНИЕ О БУДУЩЕМ
≠
ФАНТАЗИРОВАНИЕ

Прогнозирование

Целеположенное
мечтание

Синхронизация
картин мира

Воспроизведение паттернов работает

Будущее – прошлое, продолженное в настоящем



Будущее – область коллективного желаемого

Воспроизведение паттернов не работает

БУДУЩЕЕ
≠
ЗАВТРА



**В сложном мире
многополярность – норма.
Вопрос, как мы умеем
договариваться о вариативности,
чтобы
практикуемые образы жизни
не взаимоуничтожались.**

Мышление о будущем

Коллективное мышление

Безоценочность

Выход за границы представлений

Постановка задач на деятельность

Образование для желаемого будущего

- **Работа с образом будущего**
 - **Практики человечности**
 - **Вероятностная навигация**
 - **Привычка к созданию СРС**
- **Среда, которая все это позволяет**

Это теперь сопровождает
нашу жизнь, хотим мы этого
или нет



Факторы реальности

Нарастание сложности

Глобальная связность

Мультикультурализм

Экономическое
расслоение

ИИ: встреча
цивилизаций



Что-то из этого нас ускоряет,
а что-то – тормозит.
Надо учиться использовать
ускорение
и минимизировать
торможение.

Базовые социальные сценарии

Планетарное сознание

Коллективное мышление и
коллективное действие

Устойчивое саморазвитие

Если я действую “for common greater good”,
это – мои базовые установки



Концепт
образовательного
проекта
начинается
здесь



Нам важно
осознавать, что мы
строим именно это,
создавая любые
образовательные
инфраструктуры



Суть деятельности образовательного проекта – прототип ОЖБ

Многообразие целей устойчивого развития «для лучшего мира»



Расшифруем термины

- **планетарное сознание.** Позволяет лицам или сообществам соотносить свои ценности, намерения и действия с глобальными процессами, понимать и принимать различные типы индивидуальностей и межличностных отношений, культурных и социальных моделей, видеть и определять их место в экосистеме, воспринимать разнообразие как фактор прогресса, создавать новые смыслы и идеи на стыке мировоззрений и образов действий, заботиться о себе и своих группах в контексте заботы об экосистеме в целом. Для этого необходимы такие компетенции, как системное мышление, мультикультурность, социальная грамотность, эко-грамотность, глобальная осознанность (чувство себя как части мира).

- **коллективное управление знаниями и коллективное решение проблем.** Позволяет последовательно действовать в выработке комплексных решений, воспринимать возможности и интересы каждого члена команды и эффективно их интегрировать, работать на основе беспроигрышных стратегий (win-win), осознавать ценность каждого участника, выстраивать продуктивные горизонтальные связи, создавать и запускать изменения, хорошо видимые в глобальном масштабе. Это, в свою очередь, требует таких компетенций, как эмпатия, коммуникативная грамотность, гибкость и адаптивность, проектирование интеллекта, умение соотносить задачи и сферы ответственности с личным опытом, слушать и слышать друг друга, действовать от чистого сердца, а также новых оснований взаимодействия, таких как справедливость, доверительные отношения и т.д.

- **устойчивое саморазвитие.** Жизнь в мире высокой сложности и неопределенности требует новых технологий самоопределения и самоуправления. Тот факт, что мы не можем построить долгосрочный прогноз, означает, что мы должны быть постоянно готовы менять свою жизнь. Это требует навыков восприимчивости к глобальным вызовам и постоянного переучивания и разучивания. В то же время мы должны быть в состоянии постоянно оставаться на связи с собой и осознанно выбирать среди множества возможностей, ориентируясь на те, которые отражают наши представления об оптимальном образе жизни, то есть уметь слышать свое внутреннее "я", ставить цели и делать осознанный выбор, перестраивать свои жизненные стратегии в соответствии с нашей эволюцией. Таким образом, проектирование интеллекта как целостной компетенции становится основой нового образования – обучения в течение всей жизни.